



**IDENTIFIQUE POSIBLES PROBLEMAS MOTORES O  
DE APRENDIZAJE EN SU NIÑO**

LISTADO DE SINTOMAS QUE PUEDEN SUGERIR LA NECESIDAD DE REFERIDO A  
TERAPIA OCUPACIONAL

Guía:

1. Niño de 9 años ó menos
2. Niño que presenta varios síntomas de la sección 1 más uno de los síntomas de las otras secciones.

Sección 1

- \_\_\_ Dificultad al recortar y al trazar.
- \_\_\_ Dificultad al pegar un pedazo de papel a otro.
- \_\_\_ Dificultad en leer de la pizarra.
- \_\_\_ Dificultad en copiar de la pizarra.
- \_\_\_ No deja un espacio adecuado entre letras o palabras al escribir.
- \_\_\_ Invierte letras más frecuentemente que sus compañeros.
- \_\_\_ Lee palabras al revés.
- \_\_\_ No tiene dominancia de mano normal, no muestra destreza con ninguna de las manos.
- \_\_\_ Ocasionalmente confunde derecha e izquierda.
- \_\_\_ Hiperactivo, distraído, nivel de atención pobre.

Sección 1-A (Desorden vestibular hipoactivo)

- \_\_\_ Dificultad en mantener la cabeza derecha mientras está sentado.
- \_\_\_ Se cansa fácilmente.
- \_\_\_ Al moverse de la silla, en ocasiones se cae.
- \_\_\_ Tropieza y se cae más frecuente que otros niños de su edad.
- \_\_\_ En ocasiones no hace intento de aguantarse al caerse.
- \_\_\_ Movimientos amplios son torpes.
- \_\_\_ Se le hace difícil mantener el balance en los juegos.
- \_\_\_ No es bueno en los deportes o no los disfruta.
- \_\_\_ Dificultad en tirar y coger una bola.
- \_\_\_ Camina o corre hacia muebles o paredes.
- \_\_\_ Se excede o tropieza al pasar sobre obstáculos.

\_\_\_ Se siente pesado cuando se trata de ayudar a colocar su cuerpo en una posición.

\_\_\_ Corre en la dirección contraria en los juegos.

\_\_\_ Frecuentemente se para muy cerca de las demás personas.

\_\_\_ Frecuentemente tropieza con personas.



#### Sección 1-B (Desorden vestibular hiperactivo)

\_\_\_ No tropieza o no se cae, sin embargo, pide asistencia física.

\_\_\_ Se muestra ansioso cuando los pies se despegan del piso.

\_\_\_ Tiene miedo excesivo de caerse de lugares altos.

\_\_\_ No disfruta jugar con el equipo de patio ni con juguetes que se mueven.

\_\_\_ No le agrada dar vueltas de estrella, rodar por el piso, ni brincar.

\_\_\_ Usa la baranda de la escalera más que otros niños.



#### Sección 1-C (Dispraxia del desarrollo: problemas de planeo motor)

\_\_\_ No ha logrado aprender actividades de su cuidado propio.

\_\_\_ Dificultad en vestirse, usando botones, “zippers” y cordones.

\_\_\_ Hace las cosas en forma diferente.

\_\_\_ Se observa débil.

\_\_\_ Propenso a darse golpes, accidentes pequeños frecuentes (derramar leche).

\_\_\_ Necesita más protección que otros niños.

\_\_\_ Es más sensible emocionalmente, se hieren sus sentimientos fácilmente.

\_\_\_ No tolera contratiempos en planes y expectativas.

\_\_\_ Se queja mucho de golpes pequeños.

\_\_\_ Raspaduras y golpes pequeños.

\_\_\_ Tiende a ser testarudo o poco cooperados.

\_\_\_ Quiere las cosas a su forma.

\_\_\_ Tiene que practicar una misma tarea varias veces.

\_\_\_ Una vez aprende una tarea, la ejecuta bien.

\_\_\_ Dificultad en el control de lápiz, trabajos escritos no son limpios.

\_\_\_ Lento en aprender nuevos juegos o destrezas motoras nuevas.